

**Istituto di Istruzione Superiore “Cestari-Righi”  
Documento del Consiglio di Classe – 5 S – 2023-2024**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **“CESTARI - RIGHI”**

Borgo San Giovanni, 12/A - 30015 Chioggia (VE)  
Tel. 041.4967600 Fax 041.4967733  
Cod. Mecc. VEIS02200R – C.F. 91021780274  
e-mail: [veis02200r@istruzione.it](mailto:veis02200r@istruzione.it)  
e-mail certificata: [veis02200r@pec.istruzione.it](mailto:veis02200r@pec.istruzione.it)



I.T.C.S “Domenico Cestari”  
Cod. Mecc. VETD022013 (diurno)  
Cod. Mecc.: VETD02251C (serale)

I.T.I.S. “Augusto Righi”  
Cod.Mecc.VETF022019(diurno)  
Cod.Mecc.VETF02251P(serale)

II.P.S.S.A.R “Giovanni Sandonà”  
Cod. Mecc. VERH022011

[www.cestari-righi.edu.it](http://www.cestari-righi.edu.it)

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

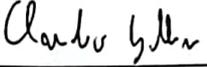
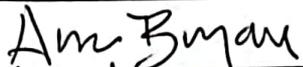
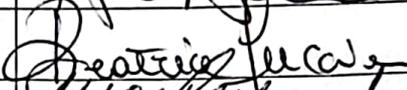
## **CLASSE 5<sup>^</sup> Serale**

### **Amministrazione Finanza e Marketing (A.F.M.)**

**Anno scolastico 2023 – 2024**

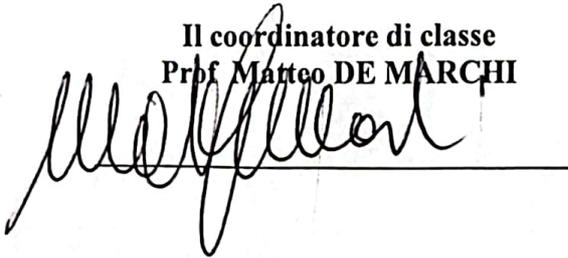
**COORDINATORE DI CLASSE: Prof. Matteo De Marchi**

**FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA *
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GOBBIN Claudio	
STORIA	GOBBIN Claudio	
LINGUA INGLESE	BURIGANA Anna	
MATEMATICA	ALEMANNI Davide	
LINGUA FRANCESE	GUCCIONE Beatrice	
ECONOMIA AZIENDALE	DE MARCHI Matteo	
DIRITTO	SIMONI Alessio (supplente di DI GENNARO Nunzia)	
ECONOMIA POLITICA	SIMONI Alessio (supplente di DI GENNARO Nunzia)	

Chioggia, 13 maggio 2024

Il coordinatore di classe  
Prof. Matteo DE MARCHI



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Antonella ZENNARO

Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3, c.2, del D.Lgs.n.39/1993

## **SOMMARIO**

Firme del Consiglio di Classe	2
Premessa	4
Quadro orario	6
Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)	7
Variazioni nel consiglio di classe	8
Giudizio sintetico della classe	9
Attività svolta nelle varie discipline:	
Lingua e letteratura italiana	10
Storia	14
Lingua inglese	21
Matematica	23
Lingua francese	25
Economia aziendale	28
Diritto	32
Economia politica	35
Percorsi interdisciplinari svolti	38
Insegnamenti trasversali di Educazione Civica	40
Orientamento	41
Prove INVALSI	41
Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento	42

**Istituto di Istruzione Superiore “Cestari-Righi”**  
**Documento del Consiglio di Classe – 5 S – 2023-2024**

---

Premessa

I profondi cambiamenti determinatisi nella società contemporanea hanno richiesto che anche il sistema formativo si trasformasse passando ad una struttura più flessibile, che possa rispondere ai bisogni di utenze particolari come coloro che intendono rientrare in formazione e che non trovano risposta adeguata.

In risposta a queste esigenze nacque il “Progetto Sirio”, un progetto di rientro in formazione con offerta formativa non tradizionale favorente nuove opportunità di promozione socio-culturale e riconversione professionale.

L'idea-forza di questo progetto consisteva in un percorso flessibile basato sulla valorizzazione dell'esperienza di cui sono portatori gli studenti.

Dopo il riordino scolastico, gli aspetti fondanti del progetto sono stati acquisiti dai nuovi indirizzi per l'Istruzione degli Adulti, cui appartiene questo gruppo di livello (classe quinta).

Il corso serale ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (A.F.M.) si caratterizza per la sua differenza con i programmi istituzionali, tanto da connotarsi come vera e propria “seconda via” all'istruzione al fine di contenere la dispersione scolastica da un lato e dall'altro di riqualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa e di consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che desiderano ripensare o ricomporre la propria identità professionale.

Il corso permette il reinserimento, nel sistema formativo di studenti – lavoratori, attraverso:

- La riduzione dell'orario settimanale a 23 ore (riduzione del 30% rispetto ai corsi diurni) distribuite su 5 giorni;
- Il riconoscimento di crediti formativi cioè delle competenze già possedute dagli studenti e acquisite in seguito a studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti statali o parificati (crediti formali) e delle esperienze maturate in ambito lavorativo o studi personali coerenti con l'indirizzo di studio (crediti non formali). Il riconoscimento dei crediti consente di realizzare percorsi formativi in base ai livelli individuali degli studenti. I crediti, nel caso in cui comportino la promozione anticipata in una o più discipline determinano l'esonero dalla frequenza delle materie per i quali sono stati riconosciuti;
- L'adozione di metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti;
- Un'attività di tutoring svolta da un docente del consiglio di classe per aiutare i singoli allievi in difficoltà rispetto al loro inserimento nel sistema scolastico, all'attivazione di strategie idonee a colmare carenze culturali e all'assistenza per sopravvenute difficoltà in ordine alle scelte degli studi o ai percorsi formativi.

Il corso è finalizzato all'acquisizione del Diploma di Stato di Istruzione Secondaria Superiore, Istituto Tecnico Economico, Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.

Il corso prevede un numero inferiore di materie (non è prevista la disciplina Scienze Motorie) e un monte ore ridotto del 30% rispetto al corrispettivo corso diurno (23 ore settimanali di lezione). L'orario prevede la settimana corta consentendo al sabato il riposo o l'approfondimento, lo studio personale o eventuali attività di recupero.

**Nota relativa a questo gruppo di livello (classe quinta):**

L'attuale classe 5 S ha iniziato il suo percorso già con il nuovo ordinamento.

L'indirizzo è: **“Amministrazione Finanza e Marketing”**, seppur con un numero di ore ridotto rispetto ai corsi diurni.

**Istituto di Istruzione Superiore “Cestari-Righi”**  
**Documento del Consiglio di Classe – 5 S – 2023-2024**

---

In questa classe nessuno studente ha richiesto esoneri dalla frequenza (nessuno possiede già un diploma quinquennale di Istituto di Istruzione Superiore di secondo grado) e nessuno ha scelto di avvalersi dell'*Insegnamento della Religione Cattolica*, per cui la Commissione per la definizione dei Patti Formativi Individuali ha deciso di sostituire quell'ora con una ulteriore ora di *Economia Aziendale*, dato che il docente aveva ore a disposizione. La modifica compare già nel quadro orario che segue.

Va segnalato inoltre che in quasi tutte le discipline, come riportato nelle tabelle che seguono, la classe ha cambiato molto spesso docente (compreso l'ultimo anno di corso).

Questa situazione ha causato difficoltà nello svolgimento dei programmi e un inevitabile aumento di sforzo per l'apprendimento.

Quadro orario

**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**  
**(corsi serali)<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> = l'orario dei corsi serali subisce una diminuzione del 30% rispetto ai corsi diurni

DISCIPLINE CURRICOLO	ORE DI LEZIONE		
	III	IV	V
CLASSE	III	IV	V
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	==	0*	0*
ITALIANO	3	3	3
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
LINGUA FRANCESE	2	2	2
INFORMATICA	2	1	==
ECONOMIA AZIENDALE	5	5	7*
DIRITTO	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	2	2	2
Totale ore settimanali	23	22	23

\* = Modifiche dovute al fatto che nessuno studente si è avvalso dell'Insegnamento della Religione Cattolica.

## **Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)**

L'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alla diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione ed il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato ed affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica. Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consente anche di sviluppare l'educazione all'imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far maturare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa, in coerenza con quanto indicato nella L. 53/2003, ad approfondire ed arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto, i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi ed al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica ed il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

L'indirizzo, di cui si riporta in sintesi la descrizione, fa riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing.

L'indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diploma rende inoltre possibile iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria.

### Variazioni nel consiglio di classe

VARIAZIONI NELLA COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DURANTE IL CORSO

DISCIPLINE CURRICOLO	ANNI CORSO		
	III (2021 / 2022)	IV (2022 / 2023)	V (2023 / 2024)
<b>INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA</b>	==	(nessun avvalentesi)	(nessun avvalentesi)
<b>ITALIANO</b>	BUTTA' Valeria	BUTTA' Valeria	GOBBIN Claudio
<b>STORIA</b>	BUTTA' Valeria	BUTTA' Valeria	GOBBIN Claudio
<b>LINGUA INGLESE</b>	COSTANTINI Monica	LAURENTI Sara	BURIGANA Anna
<b>MATEMATICA</b>	ROTA Raffaella	CESTER Nicola	ALEMANNINO Davide
<b>INFORMATICA</b>	GALIAZZO Alberto	GALIAZZO Alberto	==
<b>LINGUA FRANCESE</b>	GUCCIONE Beatrice	GUCCIONE Beatrice	GUCCIONE Beatrice
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	DE MARCHI Matteo	DE MARCHI Matteo	DE MARCHI Matteo
<b>DIRITTO</b>	SIMONI ALESSIO (supplente di DI GENNARO Nunzia)	SIMONI ALESSIO (supplente di DI GENNARO Nunzia)	SIMONI ALESSIO (supplente di DI GENNARO Nunzia)
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	SIMONI ALESSIO (supplente di DI GENNARO Nunzia)	SIMONI ALESSIO (supplente di DI GENNARO Nunzia)	SIMONI ALESSIO (supplente di DI GENNARO Nunzia)

### **GIUDIZIO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe 5<sup>a</sup> S, indirizzo AFM, inizialmente era composta da 14 studenti (n. 5 maschi e n. 9 femmine), di cui n. 9 appartenenti al gruppo iniziale della classe terza, n. 1 è stato aggregato dalla classe quarta e n. 4 sono stati iscritti quest'anno (n. 2 da altri istituti, n. 1 che ha interrotto la frequenza scolastica oltre 10 anni fa e n. 1 ripetente).

Nel corso dell'anno scolastico un alunno ha interrotto gli studi ed ha presentato formale domanda di ritiro il 19-01-2024, riducendo gli alunni iscritti a n. 13.

Si segnala che un'alunna godeva di un P.D.P., in quanto D.S.A., per l'a.s. 2022-2023.

E' stata confermata anche per l'anno in corso, in attesa di documentazione.

L'alunna non ha presentato i certificati richiesti entro la fine del 1<sup>o</sup> quadrimestre. Pertanto, in assenza della documentazione più volte richiesta è stata configurata come alunna B.E.S., ex art. 25, comma 6, dell'O.M. 22-03-2024, n. 55.

Durante l'anno scolastico il clima classe è apparso in generale positivo.

Sebbene l'utenza del corso serale incontri, generalmente, problematicità nel conciliare gli impegni lavorativi con la frequenza scolastica, si segnala che un gruppo di studenti è stato in grado di garantire una frequenza assidua, mentre un altro gruppo si è attestato su di un livello di presenze sufficienti. Un terzo e più ristretto gruppo, invece, si è caratterizzato per le numerose assenze.

Alcuni studenti, in generale quelli che hanno garantito maggior frequenza, si sono dimostrati particolarmente attivi e ricettivi durante le ore di lezione.

Gli studenti mostrano caratteristiche differenziate in quanto provenienti da trascorsi diversi ed appartenenti a diverse fasce di età.

Per quanto riguarda la socializzazione la classe appare composta da vari gruppetti.

La preparazione è strutturata su tre livelli.

Un gruppo è formato da studenti che hanno acquisito buone capacità di analisi, sintesi e rielaborative in modo autonomo, conseguendo risultati brillanti.

Un secondo gruppo è costituito da alunni dotati di abilità accettabili e risultati più che sufficienti.

Un terzo gruppo ha un impegno saltuario e per raggiungere la sufficienza deve essere orientato e accompagnato per vincere insicurezze e qualche fragilità celata.

## **RELAZIONE FINALE DEL PROFESSORE**

PROF. Claudio Gobbin

Materia di insegnamento: Lingua e letteratura italiana

### **Giudizio sintetico della classe**

Al termine dell'anno scolastico le studentesse e gli studenti della 5S possiedono livelli di preparazione, di motivazione e di attitudine allo studio eterogenei. Il clima educativo all'interno della classe è stato positivo e la maggior parte degli studenti ha partecipato con interesse alle lezioni per l'intera durata dell'anno scolastico.

Durante le lezioni di italiano è stato dato ampio spazio all'interpretazione dei testi letterari al fine di migliorare le abilità di ricezione, elaborazione e comprensione del testo e la classe ha risposto bene agli stimoli proposti. Alcuni allievi hanno dimostrato di possedere uno spiccato senso critico riguardo gli argomenti proposti e di saper operare collegamenti pluridisciplinari. Per quanto riguarda le attività didattiche relative alla prova scritta, incentrate sulle tipologie testuali presenti nella prima prova dell'esame di Stato, la classe ha risposto bene agli stimoli proposti. Tuttavia, alcuni studenti manifestano talune difficoltà nella stesura dei temi, ciò è dovuto a lacune pregresse. Risulta comunque apprezzabile l'impegno profuso dalla maggior parte degli allievi per migliorare la propria produzione scritta sia dal punto di vista formale e soprattutto la capacità di sapersi approcciare alle tracce proposte con consapevolezza, senso critico e capacità di elaborazione del proprio pensiero.

Si può, dunque, affermare che i principali contenuti didattici previsti sono stati adeguatamente sviluppati nel corso delle lezioni, anche se con risultati diversificati dal punto di vista del profitto.

### **1 Obiettivi raggiunti**

#### **1.1 Conoscenze:**

- principali movimenti della tradizione letteraria italiana dall'Unità al primo Novecento;
- autori più significativi dei periodi studiati e loro opere principali;
- tecniche compositive per le diverse tipologie di produzione scritta;

#### **1.2 Competenze e abilità:**

- Orientarsi nell'evoluzione delle idee, della cultura e della letteratura, operando collegamenti essenziali tra diverse tradizioni culturali;
- sapersi esprimere correttamente e con adeguata proprietà lessicale nella lingua italiana, adeguandosi ai differenti contesti comunicativi;
- leggere, comprendere e interpretare il testo, restituendone i nuclei tematici in modo corretto in forma sia scritta che orale;
- parafrasare i testi esaminati, compiendone una basilare analisi stilistica;
- contestualizzare i testi esaminati, rapportandoli al contesto storico e alla biografia dell'autore;
- attualizzare e problematizzare i testi esaminati;

- usare in modo corretto e appropriato la lingua scritta;
- comprendere contenuto e struttura di testi di diverso tipo;
- produrre testi argomentativi su temi disciplinari e di attualità;
- saper produrre le seguenti tipologie testuali: analisi del testo, articolo di giornale e saggio breve;

## **2. CONTENUTI**

### **Modulo 1**

#### **Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo italiano**

- . Il Naturalismo francese: fondamenti teorici e strategie narrative
- . Gustave Flaubert: *Madame Bovary*; lettura e analisi de *il sogno della città e la noia della provincia, Madame Bovary*, I, cap.9
- . Emile Zola: il romanzo sperimentale, lo scrittore come “operaio” del progressosociale
- . Il Verismo italiano: la ricezione del romanzo naturalista
- . Differenze tra Naturalismo e Verismo

#### **Giovanni Verga:**

- . La vita
- . Cenni ai romanzi pre-veristi
- . La svolta verista
- . Poetica e tecnica narrativa del Verga verista
- . L'ideologia verghiana
  
- . *Vita dei campi*- Lettura e analisi di *Rosso Malpelo*
- . *I Malavoglia*- Lettura e analisi de *La conclusione del romanzo: l'addio di 'Ntoni al mondo premoderno* da *I Malavoglia* cap. XV
- . *I Malavoglia*: trama, il mondo arcaico e l'irruzione della storia, modernità e tradizione, la corallità del romanzo, la costruzione bipolare del romanzo
- . *Mastro-don Gesualdo*: trama, impianto narrativo, interiorizzarsi del conflitto valori-economicità, la critica alla “religione della roba”

### **Modulo 2**

#### **Il Decadentismo:**

- . Gli eroi decadenti: l'esteta, l'artista “maledetto”, la donna fatale, l'inetto avivere, il fanciullino e il superuomo

#### **La poesia simbolista:**

- . Simbolo e allegoria: l'immediatezza dell'allegoria, l'indeterminatezza del simbolo
- . L'analogia: chiave del simbolismo

#### **Giovanni Pascoli:**

- . La vita
- . La visione del mondo
- . La poetica: il fanciullino
- . I temi della poesia pascoliana
- . Le soluzioni formali: sintassi, lessico, il linguaggio analogico e il fonosimbolismo
- . L'ideologia politica: il socialismo umanitario e il nazionalismo
- *Myrica*. Lettura e analisi dei seguenti testi: *Lavandare, X Agosto*
- Lettura e analisi della lirica *Sorella*
-

### **Modulo 3**

#### **Gabriele D’Annunzio**

- . La vita
- . L’estetismo e la sua crisi
  
- . *Il piacere* e la crisi dell’estetismo.
- . Dall’estetismo al superomismo
- . Alcyone: il vitalismo panico, la musicalità, il verso libero. Lettura e analisi de *La pioggia nel pineto*

### **Modulo 4**

#### **Italo Svevo**

##### La vita

romanzo *Una vita*: novità e continuità rispetto al romanzo ottocentesco; il tema dell’inetto; l’antieroe

- . romanzo *Senilità*: da inetto giovane a inetto invecchiato; il sistema dei personaggi; i procedimenti narrativi; l’antieroe
- . Lettura e analisi di *Una serata a casa Maller*, *Una vita*, cap.12
- . La Coscienza di Zeno: la trama, la struttura, i sei capitoli tematici, i personaggi, i temi, salute e malattia, un narratore inattendibile
- . Lettura e analisi de *La Prefazione e il Preambolo*, capp.1 e 2 de *La coscienza di Zeno*; *La seduta spiritica*, da *La coscienza di Zeno*, cap. 5

### **Modulo 5**

#### **Luigi Pirandello:**

- . La vita
- . I rapporti con il fascismo
- . La visione del mondo: il vitalismo, la critica all’identità individuale, la “trappola” della vita sociale, il relativismo conoscitivo.
- . La poetica: l’umorismo e il sentimento del contrario
- . I romanzi: Cenni a *Suo marito*, *I quaderni di Serafino Gubbio operatore*
- . *Il fu Mattia Pascal*. La trama, i temi, l’impianto narrativo, il punto di vista soggettivo e inattendibile.
- . *Uno, nessuno e centomila*. Trama, temi, impianto narrativo, la disgregazione della forma romanzesca. Lettura e analisi de *Il naso di Moscarda*, brano antologico tratto dal cap. I del romanzo (rr.1-194)
- . Il teatro: il teatro umoristico-grottesco; trama dell’opera teatrale *Così è e se vi pare*

### **Modulo 6**

#### **Giuseppe Ungaretti**

- . La vita
- . La concezione della poesia
- . I rapporti con l’Ermetismo

- . L'esperienza della Grande Guerra e la rivoluzione poetica
- . *Allegria*. Temi, struttura, stile. Lettura e analisi di *Fratelli*, *Mattina*, *Veglia*

## **Modulo 7**

### **Umberto Saba**

- . La vita
- . La concezione della poesia
- . Il rapporto con Trieste
- . *Il Canzoniere*: l'opera di una vita, i temi e lo stile
- . Lettura e analisi della lirica *ritratto della mia bambina*, compresa nella raccolta *Cose leggere e vaganti*, 1920)

#### **3. Metodi**

Durante le lezioni si è privilegiato l'impiego della lezione partecipata al fine di stimolare l'interesse, la curiosità e l'acquisizione personale e critica dei contenuti.

#### **4. Mezzi**

L'impiego del libro di testo è sempre stato affiancato dalla proposta di approfondimenti rinvenibili online. Ampio spazio è stato riservato all'utilizzo della LIM e a quello della classe virtuale (Classroom del pacchetto GSUITE) da intendersi come spazio di condivisione di materiale integrativo (dispense fornite dal docente etc...) o riassuntivo (mappe concettuali, slides predisposte dal docente al fine di supportare gli studenti nello studio autonomo).

#### **5. Tempi**

La programmazione si è svolta nei tempi previsti.

#### **6. Spazi**

Le lezioni si sono svolte regolarmente in aula.

#### **7. Criteri e strumenti di valutazione**

Nella valutazione finale si è tenuto conto del percorso di ogni singolo studente e non solo dell'effettivo risultato raggiunto, premiando l'interesse, la partecipazione, l'impegno e i progressi riscontrati. Circa il numero e la tipologia di prove di verifica proposte agli alunni durante l'anno si rimanda a quanto deciso in sede di programmazione.

#### **8. Produzione scritta**

Esercitazioni sulle nuove tipologie presenti all'esame di Stato: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Sono state svolte due simulazioni della prima prova scritta dell'Esame di Stato in data 18/03/2024 e 06/05/2024.

## **RELAZIONE FINALE DEL PROFESSORE**

PROF. Claudio Gobbin

Materia di insegnamento: Storia

### **Giudizio sintetico della classe**

Al termine dell'anno scolastico le studentesse e gli studenti della 5S possiedono livelli di preparazione, di motivazione e di attitudine allo studio eterogenei. Il clima educativo all'interno della classe è stato positivo e la maggior parte degli studenti ha partecipato con interesse alle lezioni per l'intera durata dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda lo studio della storia, si nota un generale miglioramento sia delle competenze legate all'esposizione orale dei contenuti appresi, sia delle capacità di operare in maniera autonoma, collegamenti tra i vari argomenti e con le altre discipline. Alcuni allievi hanno dato prova di saper analizzare con uno spiccato senso critico gli argomenti proposti a lezioni dando spunti di riflessione a tutta la classe.

Si può, dunque, affermare che i principali contenuti didattici previsti sono stati adeguatamente sviluppati nel corso delle lezioni, anche se con risultati diversificati dal punto di vista del profitto.

### **Obiettivi raggiunti**

#### **STORIA**

##### **1.1 Conoscenze:**

- principali snodi storici che caratterizzano l'Età Contemporanea;
- aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e del mondo attuale;
- innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico- istituzionali;
- categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.

##### **1.2 Competenze e abilità:**

- saper riconoscere l'importanza dello studio della storia;
- saper utilizzare correttamente il lessico specifico della materia;
- sapersi porre in modo critico con fonti, documenti e ipotesi di studio;
- sapersi orientare nel tempo sincronicamente e diacronicamente;
- saper riflettere sulle cause e gli effetti dei mutamenti sociali e politici;
- saper confrontare diverse tipologie di organizzazione del potere;
- saper individuare e riconoscere le connessioni tra passato e contemporaneità;
- saper porre in relazione la storia politica con alcuni elementi di quella sociale, economica e culturale

#### **CONTENUTI**

## **Modulo 1**

**La belle époque**

### **L’Italia nell’età giolittiana**

Le principali riforme di Giolitti Lo

sviluppo industriale in Italia

La questione meridionale e l’emigrazioneLa

guerra in Libia

La riforma elettorale e il Patto Gentiloni

## **Modulo 2**

### **La Prima guerra mondiale Le origini del conflitto**

Cause politiche, economiche e culturali della Prima Guerra Mondiale

L’inizio delle ostilità

La prima fase dello scontro

### **Guerra di logoramento e guerra totale**

La guerra di trincea

La prosecuzione della guerra

L’intervento americano e la fine del conflitto

La pace di Versailles e Sèvres

La Società delle Nazioni

### **L’Italia nella grande guerra**

Il problema dell’intervento

La scelta della neutralità

I sostenitori dell’intervento

Il patto di Londra

Il fronte italiano

Da Caporetto alla vittoria

L'atteggiamento degli italiani nei confronti della guerra

### **Modulo 3**

#### **Il comunismo in Russia**

Le due rivoluzioni del 1917 La

Russia, un Paese arretrato

La rivoluzione di febbraio

Il pensiero politico di Lenin

Le prime fasi della rivoluzione d'ottobre

La guerra civile

Nuova politica economica (NEP)

La nascita dell'URSS

#### **Il fascismo in Italia**

L'Italia dopo la Prima guerra mondiale

Che cosa è il totalitarismo

Le delusioni della vittoria mutilata

La tensione politica e sociale del dopoguerra

#### **Il movimento fascista**

L'ingresso ufficiale dei cattolici nella vita politica italiana

Gabriele D'Annunzio e l'impresa di Fiume

Il Biennio Rosso e la divisione delle sinistre

Il fascismo da movimento a partito

La marcia su Roma

Il fascismo al potere

Il delitto Matteotti

## **Lo Stato fascista**

La distruzione dello Stato liberale

La costruzione dello Stato totalitario

Il fascismo e la questione della razza

Propaganda e consenso

Riforme economiche: protezionismo

La politica coloniale

## **La Germania tra le due**

**guerre**La Repubblica di

Weimar

La Costituzione della repubblica di Weimar

I problemi economici

Le tensioni politiche e sociali

La Francia occupa la Ruhr

Piano Dawes (1924)

## **Hitler e la nascita del nazionalsocialismo**

Hitler e il Partito nazista

Il fallito putsch di Monaco

Il successo nazista alle elezioni (1930-1932)

Hitler cancelliere

## **La costruzione dello Stato totalitario**

L'incendio del Reichstag

La politica del terrore

L'opposizione interna: la “notte dei lunghi coltelli”

La nascita del Terzo Reich

Culto della personalità e propaganda

L'aggressivo expansionismo

I successi economici di Hitler

### **L'ideologia nazista e l'antisemitismo**

Il Mein Kampf

L'eugenetica

L'antisemitismo e le leggi di Norimberga

### **La politica estera di Hitler**

Hitler altera l'equilibrio europeo

L'Asse Roma-Berlino

L'allargamento dell'alleanza al Giappone

Le prime annessioni tedesche: Austria e Sudetill

Patto d'acciaio e il Patto Molotov Ribbentrop

### **Modulo 4**

### **La Seconda guerra mondiale**

Lo scoppio della guerra

La spartizione della Polonia

L'apertura del fronte occidentale

L'entrata in guerra dell'Italia

L'occupazione della Francia

La battaglia d'Inghilterra

La “guerra parallela” dell'Italia in Africa e nei Balcani

### **La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale**

La Germania invade l'Unione Sovietica

Gli Stati Uniti fra isolazionismo e aiuti all'Europa

Il Giappone: la tecnica di combattimento e la guerra nel Pacifico

L'ingresso in guerra degli Stati Uniti

Gli Italiani in Russia e la perdita di consenso del Fascismo

### **La controffensiva degli Alleati**

La battaglia di Stalingrado

L'avanzata alleata

### **Il nuovo ordine nazista e la Shoah**

La deportazione e i ghetti

Campi di concentramento e campi di sterminio

Il processo di Norimberga

### **Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia**

Lo sbarco in Sicilia e la caduta del regime fascista

L'armistizio

L'occupazione tedesca e la Repubblica Sociale Italiana

La Repubblica di Salò

La Resistenza

### **La vittoria degli alleati**

Lo sbarco alleato in Normandia

Invasione della Germania

L'avanzata dell'Armata rossa

La liberazione dell'Italia e la resa della Germania

La bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki

## **Modulo 5**

### **La fine del conflitto e la Guerra Fredda**

Cenni al secondo dopoguerra in Italia (dal 1945 agli anni Sessanta)

### **Metodi**

Durante le lezioni si è privilegiato l'impiego della lezione partecipata al fine di stimolare l'interesse, la curiosità e l'acquisizione personale e critica dei contenuti. L'impiego del libro di testo è sempre stato affiancato dalla proposta di documentari, testi, articoli e

approfondimenti rinvenibili online.

### **Mezzi**

Ampio spazio è stato riservato all'utilizzo della LIM e a quello della classe virtuale (Classroom del pacchetto GSuite) da intendersi come spazio di condivisione di materiale integrativo ( dispense fornite dal docente etc...) o riassuntivo (mappe concettuali, slides predisposte dal docente al fine di supportare gli studenti nello studio autonomo).

Il docente si è inoltre adoperato per restituire l'interdisciplinarietà tra i programmi di italiano e storia così da fornire una visione quanto più possibile esaustiva e complessa dei fenomeni oggetto di studio.

### **Tempi**

La programmazione si è svolta nei tempi previsti

### **Spazi**

Le lezioni si sono svolte regolarmente in aula.

### **Criteri e strumenti di valutazione**

Nella valutazione finale si è tenuto conto del percorso di ogni singolo studente e non solo dell'effettivo risultato raggiunto, premiando l'interesse, la partecipazione, l'impegno e i progressi riscontrati. Circa il numero e la tipologia di prove di verifica proposte agli alunni durante l'anno si rimanda a quanto deciso in sede di programmazione.

## RELAZIONE FINALE DEL PROFESSORE

PROF. ....BURIGANA ANNA.....

Materia di insegnamento     INGLESE    

Giudizio sintetico della classe 5 serale AFM

La classe, conosciuta quest'anno, si compone di 13 studenti. Durante l'anno il clima classe si è dimostrato in generale positivo. La maggior parte della classe ha dimostrato un sufficiente interesse per la materia. Apprezzabile anche l'impegno assiduo nella frequenza dimostrato, nonostante gli impegni lavorativi, da una parte del gruppo classe, mentre un altro gruppo si è attestato su un livello di frequenza sufficiente. La classe, che ha presentato sin da inizio anno una composizione interna articolata e differenziata per abitudini scolastiche, attitudini, impegno, interesse, regolarità nello studio e frequenza, nello stesso tempo evidenzia una sua organicità che ha permesso di raggiungere complessivamente risultati in generale abbastanza soddisfacenti. Resta comunque evidente in alcuni casi che le diverse lacune e incertezze pre-esistenti non sono state completamente colmate nonostante gli sforzi e l'impegno profusi.

Obiettivi raggiunti

Il raggiungimento degli obiettivi proposti nel piano di lavoro iniziale risulta essere stato diversificato in relazione alle capacità, alle conoscenze pregresse e alla costanza nella frequenza e nell'impegno.

Contenuti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Competenze

Complessivamente la competenza linguistica e comunicativa degli alunni risulta generalmente sufficiente, anche ottima in alcuni casi. Gli studenti hanno dimostrato nel lavoro di classe di essere in grado di comprendere le fondamentali strutture e funzioni linguistiche sia orali che scritte, proposte su diversi piani, di aver acquisito sufficienti competenze, conoscenze e abilità riguardo alle varietà del lessico, all'uso di espressioni idiomatiche e agli aspetti peculiari della microlingua.

### Abilità

Nel corso dell'anno abbiamo teso a sviluppare e a consolidare le quattro abilità linguistiche principali: reading, listening, writing, speaking a livello B1/B2

Abbiamo proposto agli studenti attraverso il testo adottato **Business Expert** (Bentini Bettinelli, O' Malley, ed. Pearson) argomenti inerenti al loro indirizzo tematico, Amministrazione Finanza e Marketing ma anche a Clil, educazione civica e nuove opportunità lavorative nel mondo dell'E-commerce, integrando letture tratte da **ZTE Zanichelli Aula di Lingue** e **Career Path in Business** (Bettinelli, Galimberti, ed. Pearson).

Gli argomenti trattati sono stati  
Market and marketing  
Marketing mix  
Globalisation  
A case study: Amazon  
The EU: history and organization

**Istituto di Istruzione Superiore “Cestari-Righi”**  
**Documento del Consiglio di Classe – 5 S – 2023-2024**

In particolare abbiamo dedicato sei ore ad un lavoro interdisciplinare CLIL con i docenti di Storia e Diritto sul percorso storico dell' UE e delle sue istituzioni

Brexit

Industrial Revolutions

The Web

1920 US women: the right to vote

1929 The Great Crash

E-waste

#### Metodi

**Metodologie** (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, flipped-classroom ecc...). Per quanto riguarda l'insegnamento della lingua inglese, mi sono servita di metodologie diversificate a seconda degli aspetti da focalizzare. Per favorire l'apprendimento della materia sul piano comunicativo, sono ricorsa a metodologie ormai consolidate che prevedono come aspetti più rilevanti l'uso quasi esclusivo della lingua inglese durante le lezioni, brainstorming, cooperative learning del group-work come attività in classe, una sistematica presentazione del lessico con relativi esercizi di rinforzo e una seria attenzione all'aspetto fonetico, utilizzando reading and comprehension soprattutto per coinvolgere la classe il più possibile, per spronare anche in alcuni casi ad una maggior consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità espositive e di dialogo interpersonale alcuni soggetti.

#### Mezzi

I testi adottati hanno risposto complessivamente agli obiettivi preposti. Di grande utilità si è rilevato l'uso della Lim ed Internet, Youtube e siti tematici di case editrici attraverso le quali gli studenti hanno potuto esercitare ed approfondire le loro abilità.

#### Tempi

2 ore settimanali

#### Spazi

Aula didattica, dotata di Lim e connessione internet

#### Criteri e strumenti di Valutazione

Per i criteri di valutazione, ho tenuto conto soprattutto degli obiettivi che mi ero prefissata nella programmazione annuale con riferimento ai descrittori suggeriti dal Framework europeo. L'attenzione al lavoro di classe, la partecipazione, la continuità in quello personale, la frequenza alle lezioni e la disponibilità al dialogo educativo, sono stati infine ulteriori elementi che hanno contribuito alla valutazione definitiva degli allievi.

La valutazione è stata fatta principalmente in forma scritta nel primo quadrimestre soprattutto attraverso Reading and Comprehension mentre abbiamo preferito favorire delle verifiche di comprensione e produzione orali ( con debates, speeches) nel secondo quadrimestre in preparazione all' esame finale. La valutazione non si è limitata alla misurazione delle prestazioni, ma ha tenuto nella giusta considerazione la situazione iniziale di partenza dei singoli studenti, il loro comportamento scolastico in virtù dell' interesse, attenzione, impegno, partecipazione dimostrati e i traguardi raggiunti nelle competenze e conoscenze

## RELAZIONE FINALE DEL PROFESSORE

PROF. .Alemanno Davide..

Materia di insegnamento    Matematica

### Giudizio sintetico della classe

La classe è composta da studenti con percorsi molto diversificati, convivono studenti che hanno seguito tutto il percorso serale, studenti che arrivano da percorsi diurni e alunni che sono tornati in aula dopo anni di assenza. Nonostante tale composizione il clima in classe si è dimostrato da subito curioso e collaborativo. Seguendo l'impulso iniziale il percorso didattico è proseguito per il meglio.

### Obiettivi raggiunti

Facendo riferimento agli obiettivi fissati in fase di programmazione si può affermare che il gruppo classe ha mediamente raggiunto livelli soddisfacenti, permangono comunque differenze tra i singoli alunni, tale varietà è dovuta ai diversi percorsi personali e scolastici degli studenti.

### Contenuti

- Proprietà fondamentali delle funzioni: definizione, dominio e codominio, iniettività e suriettività, simmetrie ed interpretazione del grafico di funzioni reali.
- Limite di funzione e continuità.
- Capitalizzazione semplice e composta.
- Valutazioni di investimenti finanziari tramite VAN e TIR.

### Metodi

Le lezioni frontali sono servite ad introdurre gli aspetti teorici degli argomenti trattati. Nei successivi momenti di esercitazione (a volte più, a volte meno guidati) gli studenti hanno potuto verificare l'efficacia delle tecniche esposte e, non di meno, hanno appreso ad applicarle correttamente ed efficacemente.

### Mezzi

Lezioni frontali, esercitazioni guidate e non, schede di esercizi.

### Tempi

L'intero percorso si è limitato alle ore di lezione curricolare nell'arco dell'anno scolastico. A ciò ovviamente si aggiunge il lavoro svolto privatamente dai singoli alunni.

### Spazi

Il percorso didattico si è svolto per intero in aula, non è stato ritenuto utile sfruttare altri ambienti a supporto delle attività.

### Criteri e strumenti di Valutazione

La valutazione della preparazione degli studenti si è basata su prove scritte, orali e su lavori pratici svolti in autonomia. Tali prove hanno permesso di valutare la capacità di risolvere problemi tramite

**Istituto di Istruzione Superiore “Cestari-Righi”**  
**Documento del Consiglio di Classe – 5 S – 2023-2024**

conoscenze teorico speculative. Si è, inoltre, valutata la completezza dell'esposizione dei processi logici.

Contenuti

**Libro di testo:** “Matematica Rosso”, Bergamini/Barozzi/Trifone, Vol 3, Zanichelli editore

**Argomenti:**

- Definizione di funzione e prime proprietà: definizione formale; dominio e codominio; funzioni iniettive, suriettive e biunivoche, composizione di funzioni e funzione inversa.
- Funzioni reali: grafico di funzioni reali nel piano cartesiano e legame con le proprietà viste precedentemente, simmetrie, composizione di funzioni reali, calcolo funzione inversa di semplici funzioni reali, grafico della funzione inversa.
- Dominio e limiti agli estremi del dominio: condizioni per calcolare il dominio di funzioni razionali e irrazionali, calcolo del limite di funzioni razionali e irrazionali, interpretazione grafica dei limiti di funzione, definizione di continuità.
- Studio di funzione: applicazione delle conoscenze dei moduli precedenti per studiare funzioni razionali o irrazionali, con particolare attenzione all'interpretazione grafica (dominio, segno della funzione, limiti).
- Basi di matematica finanziaria: capitalizzazione semplice e composta; differenze teoriche tra i due regimi; tecniche di risoluzione di problemi nei due regimi per trovare capitale, montante, tempo o tasso di interesse; tasso di interesse equivalente; metodi per valutare operazioni finanziarie (VAN e TIR), studio di casi pratici (mutui, obbligazioni, investimenti finanziari, PAC).

## RELAZIONE FINALE DEL PROFESSORE

**Prof. Beatrice Guccione**

**Materia di insegnamento: lingua e cultura francese**

### **Giudizio sintetico della classe**

Gli studenti della classe quinta hanno mostrato interesse per gli argomenti proposti e la partecipazione attiva al dialogo educativo unito ad un impegno sempre costante, ha permesso il raggiungimento di risultati più che buoni.

Solo qualche studente, pur dotato di buone capacità, non è riuscito a raggiungere gli obiettivi prefissati principalmente a seguito di un impegno superficiale ma anche per ragioni di lavoro.

Nonostante le difficoltà che l'apprendimento della lingua straniera implica, gli studenti hanno saputo sviluppare un metodo di apprendimento efficace e autonomo.

L'unica nota non in linea con le potenzialità evidenziate resta la pronuncia che deve essere ancora migliorata.

Un modesto numero di studenti ha evidenziato una capacità espositiva schematica e piuttosto mnemonica finalizzata più che altro ai momenti delle verifiche.

### **Obiettivi raggiunti**

Durante l'anno si è cercato di consolidare la competenza comunicativa nello speaking e nel writing per servirsi della lingua in modo adeguato alla situazione e al contesto dell'interazione, sia per quanto riguarda situazioni di comunicazione generale, che, e soprattutto, in quelle che richiedono l'utilizzo della microlingua del settore di indirizzo.

Gli studenti, riguardo gli argomenti di carattere economico-giuridico e storico, sono in grado, seppur in grado diverso, di:

- comprendere globalmente e selettivamente testi relativamente complessi, scritti, orali, multimediali;
- produrre testi scritti e interagire utilizzando il lessico specifico, anche se non sempre in modo del tutto coerente, coeso e corretto dal punto di vista sintattico e grammaticale;
- utilizzare strategie compensative nell'interazione orale, seppur con qualche imprecisione;
- operare confronti di carattere interculturale, utilizzando conoscenze progressivamente acquisite;

Relativamente alla microlingua del settore di specializzazione, i contenuti affrontati hanno permesso di acquisire le seguenti competenze:

- riconoscere il ruolo economico e l'importanza del marketing;
- conoscere l'Unione Europea e i luoghi dove sono presenti le istituzioni europee;
- illustrare vantaggi e svantaggi della globalizzazione;
- riconoscere le diverse agenzie che lavorano per l'ONU;
- comprendere gli aspetti più significativi della Belle Époque;
- comparare il primo articolo di entrambe le Costituzioni;
- conoscere il sistema semi-presidenziale francese.

### **Contenuti**

**UNITÉ 1. Le marketing:**

- la définition de marché
- le marketing mix
- la segmentation du marché
- le plan de marchéage
- le service marketing
- l’analyse SWOT
- Le cycle de vie d’un produit

**UNITÉ 3. La Belle Époque:**

- la période
- les découvertes technologiques, scientifiques
- les deux Expo Universelles
- les mouvements artistiques
- les projets d’urbanisme à Paris
- les caractéristiques de l’Art Nouveau
- L’état d’âme des Français de la Belle Époque:

**EDUCAZIONE CIVICA** (dal testo in adozione e fotocopia fornite dall’insegnante)

**UNITÉ 4. Les agences de l’ONU et l’Agenda 2030**

- acronymes et missions
- OMS
- FAO
- NHCR
- UNESCO
- UNICEF
- OIT
- OMC

**UNITÉ 5. La Mondialisation:**

- définition de mondialisation
- l’histoire de la mondialisation
- avantages et inconvénients
- les acteurs de la mondialisation

**UNITÉ 6. L’Union Européenne**

- les lieux de l’UE;
- le premier article de la Constitution française et celui de la Constitution italienne
- Le gouvernement: un système semi-présidentiel

**Metodi**

Lezioni frontali. Lezioni dialogate e/o interattive; sono stati condivisi in Google Classroom audio in lingua francese registrate dal docente per facilitare la pronuncia; si sono condivisi diversi materiali e sono stati proposti /consigliati vari link a siti web e video su YouTube.

**Mezzi**

**Istituto di Istruzione Superiore “Cestari-Righi”**  
**Documento del Consiglio di Classe – 5 S – 2023-2024**

Libro di testo: *Atouts Commerce Plus* di Anna Maria Crimi. Gruppo Editoriale ELI v

- Risorse in rete
- G- Suite for Education
- Mappe concettuali, siti web, fotocopie fornite dall'insegnante

**Tempi**

I tempi corrispondono alla durata dei due quadrimestri.

**Criteri e strumenti di Valutazione**

Nella valutazione finale si è tenuto conto del percorso di ogni singolo studente e non solo dell'effettivo risultato raggiunto, premiando l'interesse, la partecipazione, l'impegno e i progressi riscontrati. Circa il numero e la tipologia di prove di verifica proposte agli alunni durante l'anno si rimanda a quanto deciso in sede di programmazione.

## RELAZIONE FINALE DEL PROFESSORE

**PROF. Matteo DE MARCHI**

Materia di insegnamento: **ECONOMIA AZIENDALE**

### **GIUDIZIO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe 5<sup>a</sup> S, indirizzo AFM, inizialmente era composta da 14 studenti (n. 5 maschi e n. 9 femmine), di cui n. 9 appartenenti al gruppo iniziale della classe terza, n. 1 è stato aggregato dalla classe quarta e n. 4 sono stati iscritti quest'anno (n. 2 da altri istituti, n. 1 che ha interrotto la frequenza scolastica oltre 10 anni fa e n. 1 ripetente).

Nel corso dell'anno scolastico un alunno ha interrotto gli studi ed ha presentato formale domanda di ritiro il 19-01-2024, riducendo gli alunni iscritti a n. 13.

Durante l'anno scolastico il clima classe è apparso in generale positivo.

Sebbene l'utenza del corso serale incontri, generalmente, problematicità nel conciliare gli impegni lavorativi con la frequenza scolastica, si segnala che un gruppo di studenti è stato in grado di garantire una frequenza assidua, mentre un altro gruppo si è attestato su di un livello di presenze sufficienti. Un terzo e più ristretto gruppo, invece, si è caratterizzato per le numerose assenze.

Alcuni studenti, in generale quelli che hanno garantito maggior frequenza, si sono dimostrati particolarmente attivi e ricettivi durante le ore di lezione.

Gli studenti mostrano caratteristiche differenziate in quanto provenienti da trascorsi diversi ed appartenenti a diverse fasce di età.

Per quanto riguarda la socializzazione la classe appare composta da vari gruppetti.

La preparazione è strutturata su tre livelli.

Un gruppo è formato da studenti che hanno acquisito buone capacità di analisi, sintesi e rielaborative in modo autonomo, conseguendo risultati brillanti.

Un secondo gruppo è costituito da alunni dotati di abilità accettabili e risultati più che sufficienti.

Un terzo gruppo ha un impegno saltuario e per raggiungere la sufficienza deve essere orientato e accompagnato per vincere insicurezze e qualche fragilità celata.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Durante l'anno, in considerazione dei bisogni formativi e delle carenze degli alunni, si è cercato di perseguire gli obiettivi prefissati in sede di programmazione nel modo più adeguato possibile rispetto alle esigenze riscontrate. In particolare si è posta attenzione ad una maggiore padronanza del linguaggio tecnico-professionale e si è cercato di stimolare la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione attenendosi ai fenomeni economici locali e nazionali.

La classe ha cercato di dimostrare un certo interesse per la materia e si è impegnata per raggiungere gli obiettivi programmati.

### **CONTENUTI**

Lo sviluppo del programma ha seguito solo in parte i canoni tradizionali, nel senso che si è cercato di privilegiare quegli argomenti che maggiormente presentano un riscontro reale. Si è fornito agli studenti un insegnamento che ha dato risalto sia alle forme (che in Italia talvolta sono *ab substantiam*) sia alle procedure per la formazione del bilancio d'esercizio. Un apposito spazio è stato dedicato alla stesura dei bilanci ed alla loro lettura ed interpretazione partendo dalla convinzione che gli indici di bilancio sono strumenti analitici di grande importanza, non solo perché servono a ricavare dai bilanci consuntivi tutto il potenziale di conoscenze in essi contenute, ma anche e soprattutto perché, coadiuvati dall'analisi per flussi finanziari, entrano nel processo di programmazione economico - finanziario delle imprese. Gli elementi del Patrimonio di funzionamento sono stati trattati sia sotto il profilo civilistico sia sotto quello fiscale. La contabilità analitico gestionale (meglio nota come contabilità industriale) è stata vista nelle sue forme più moderne ed attuali.

Unità didattiche svolte nel corso del corrente anno scolastico

**TOMO 1**

**CONTABILITA' GENERALE**

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni: immateriali - materiali - finanziarie
- La locazione ed il leasing finanziario
- Il personale dipendente: diritti e doveri
- Acquisti - Vendite - Regolamento
- Outsourcing e subfornitura
- Smobilizzo dei crediti commerciali
- Sostegno pubblico alle imprese
- Scritture di assestamento e valutazioni di fine esercizio
- Scritture di completamento - integrazione - rettifica - ammortamento
- Rilevazione delle imposte dirette
- Scritture di epilogo e chiusura

**BILANCIO D'ESERCIZIO**

- Bilancio d'esercizio
- Sistema informativo di bilancio
- Bilancio ordinario d'esercizio civilistico
- Stato Patrimoniale ex art. 2424 C.C.
- Conto Economico ex art. 2425 C.C.
- Bilancio in forma abbreviata
- Principi di redazione del bilancio d'esercizio

**ANALISI DI BILANCIO**

- Analisi per indici
- Stato Patrimoniale riclassificato
- Conto Economico riclassificato a valore aggiunto
- Indici di bilancio
- Indici di redditività - analisi patrimoniale - analisi finanziaria -
- Margini di struttura
- Analisi per flussi
- Flussi finanziari e flussi economici
- Fonti ed impieghi
- Rendiconto finanziario
- Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto

**FISCALITA' D'IMPRESA**

- Reddito civilistico e reddito fiscale
- Svalutazione fiscale dei crediti
- Valutazione fiscale delle rimanenze
- Ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- Spese di manutenzione e di riparazione
- Deducibilità fiscale dei canoni di leasing
- Trattamento fiscale delle plusvalenze
- Reddito civilistico - variazioni in aumento e diminuzione - reddito fiscale

**TOMO 2**

## **CONTABILITA' GESTIONALE - SCelte AZIENDALI**

Direct Costing  
Full Costing  
Break even point  
Activity based costing (ABC)  
Accettazione di un nuovo ordine  
Mix produttivo da realizzare  
Eliminazione del prodotto in perdita  
Make or buy

## **STRATEGIE AZIENDALI**

Analisi critica delle imprese italiane  
Impresa-valore  
Impresa leadership di costo  
Impresa leadership di qualità  
Strategie delle moderne imprese industriali

## **PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE**

Pianificazione strategica - aziendale - operativa  
Budget settoriali - investimenti fissi - finanziario  
Budget economico  
Controllo di gestione  
Schema di Porter  
Analisi Swot

## **BANCA**

Le operazioni di raccolta fondi (cenni)  
Il fido  
Le operazioni di impiego fondi (cenni)

## **ATTIVITÀ**

Nell'ambito specifico della materia, durante il corso dell'anno scolastico, non sono state avviate attività a svolgersi fuori dell'ambiente scolastico come: visite guidate, viaggi di istruzione, ecc. Sono invece state attivate attività di orientamento a cui hanno partecipato tutti gli studenti della classe.

## **METODI**

Lo studio della Disciplina deve fornire agli studenti oltre che una serie di nozioni rivolte al completamento della loro preparazione professionale, anche un supporto culturale per affrontare problematiche scaturenti dalla realtà quotidiana. Per fare questo le metodologie adottate sono state:

- lezione frontale interattiva;

## **MEZZI**

Gli strumenti didattici utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono stati:

- testo scolastico in adozione: Entriamo in azienda oggi 3 – Astolfi, Barale & Ricci – casa editrice Tramontana

## **TEMPI**

Le Unità didattiche svolte nel corso del corrente anno scolastico hanno avuto la seguente scansione temporale:

### IMPRESE INDUSTRIALI ( aspetto economico - giuridico / contabile - fiscale)

- Caratteristiche strutturali ed organizzative;	1 settimana;
- la contabilità gestionale	1 settimana;
- metodi di calcolo dei costi: direct costing, full costing, Abc;	1 settimana;
- Costi e scelte aziendali	2 settimane;
- Impresa leadership	1 settimana;
- Pianificazione e controllo di gestione - Budget;	4 settimane;
- La contabilità generale: dalla costituzione alla chiusura;	6 settimane;
- Bilancio d'esercizio ex C.C.;	4 settimane;
- La rielaborazione del bilancio;	3 settimane;
- Analisi di bilancio per indici;	3 settimane;
- Predisposizione della relazione al bilancio	2 settimane;
- Imposizione fiscale in ambito aziendale;	2 settimane;

### IMPRESE BANCARIE

- Banca: ruolo e funzioni e gestione bancaria	1 settimana;
- Classificazione delle operazioni bancarie;	1 settimana;
- Le operazioni di raccolta fondi (cenni);	1 settimana;
- Il fido e le operazioni di impiego fondi (cenni);	1 settimana.

## **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione, trasparente in tutte le sue fasi, ha tenuto conto degli obiettivi programmati e dei seguenti criteri:

- Livello di partenza e quindi percorso compiuto dalla classe e dal singolo.
- Comprensione dei dati.
- Metodo di studio e approfondimento personale.
- Partecipazione ed interesse al dialogo educativo.
- Impegno nello studio.

Le tipologie di verifica per valutare le capacità degli studenti sono state:

- verifiche scritte ed esercitazioni in classe.
- sono state fissate n. 2 simulazioni scritte della seconda prova dell'Esame di Stato.

## RELAZIONE FINALE DEL PROFESSORE

PROF. ALESSIO SIMONI

Materia di insegnamento DIRITTO

### GIUDIZIO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5S, alla luce del ritiro di uno studente avvenuto a gennaio 2024, si compone di 13 studenti. Va segnalata la presenza di una studentessa certificata DSA nel 2022 \*alla quale il consiglio di classe ha redatto apposito PDP.

Durante l'anno scolastico il clima classe è apparso in generale positivo: la maggior parte degli studenti ha dimostrato un sufficiente interesse per la materia. Nonostante quello che generalmente caratterizza l'utenza di un corso serale, ovvero la difficoltà di conciliare impegni lavorativi e frequenza scolastica, un gruppo di studenti è stato in grado di garantire una frequenza assidua, mentre un altro gruppo si è attestato su di un livello di presenze sufficiente. Un terzo e più ristretto gruppo, invece, si è caratterizzato per le numerose assenze.

Alcuni studenti, in generale quelli che hanno garantito maggior frequenza, si sono dimostrati particolarmente attivi e ricettivi durante le ore di lezione: data la particolare attitudine della materia trattata a collegarsi con l'attualità, le lezioni si sono rivelate particolarmente partecipate.

Il lavoro che si è cercato di impostare durante l'intero anno scolastico si è snodato secondo due percorsi paralleli: da un lato stimolando la capacità critica degli studenti mediante la trasmissione di strumenti interpretativi della realtà a partire dai concetti studiati; dall'altro evidenziando sia i numerosi punti di contatto tra le materie in capo al medesimo docente, ovvero Diritto ed Economia Politica, sia i concetti che si prestano a realizzare l'interdisciplinarietà con le altre materie del corso di studi. L'acquisizione di detti strumenti ha consentito agli studenti la possibilità di poter ampliare i propri ragionamenti e punti di vista. Va evidenziato che la maggior parte della classe ha risposto positivamente a questa impostazione didattica.

Con riguardo alla preparazione della classe si è rilevato, nel corso dell'anno scolastico, un miglioramento generalizzato circa l'esposizione di concetti teorici per mezzo di una terminologia appropriata e di un ragionamento strutturato. Mentre gli studenti più attivi e presenti sono riusciti a raggiungere risultati notevoli sia in termini di concetti appresi che di struttura di ragionamenti e collegamenti, gli studenti che non hanno garantito una frequenza assidua hanno comunque raggiunto risultati sufficienti.

Il programma di Diritto svolto durante l'anno scolastico ha ricalcato, in linea di massima, quanto preventivato. Si veda a tal proposito il punto “Contenuti” per il dettaglio del programma effettivamente svolto.

Si può quindi affermare che i principali contenuti didattici previsti siano stati adeguatamente sviluppati nel corso delle lezioni, anche se, come indicato in precedenza, con risultati diversificati dal punto di vista del profitto.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti, in relazione agli obiettivi definiti in programmazione, sono in grado di:

- utilizzare un linguaggio giuridico appropriato
- applicare le nozioni teoriche apprese per la soluzione di casi connessi all'esperienza quotidiana;
- rielaborare in maniera personale i contenuti e di operare gli opportuni collegamenti con le altre discipline

### Competenze

**Istituto di Istruzione Superiore “Cestari-Righi”**  
**Documento del Consiglio di Classe – 5 S – 2023-2024**

- Saper utilizzare le informazioni apprese e le abilità acquisite operando confronti tra i vari ordinamenti statali.
- Impostare i rapporti interpersonali secondo valori fondamentali condivisi e costituzionalizzati.
- Individuare gli elementi che caratterizzano la Repubblica Parlamentare.
- Sapere individuare le limitazioni di sovranità derivanti dall'appartenenza di uno Stato ad una Organizzazione sovranazionale e/o internazionale.

**Conoscenze e abilità**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Individuare gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità.
- Origine ed evoluzione dello Stato. Classificare le forme di Stato e le forme di governo in differenti contesti storici e politici.
- La Costituzione italiana: struttura e principi. Cogliere i principi, i valori e i doveri sanciti dal dettato della nostra carta costituzionale.
- Gli organi costituzionali. Riconoscere gli organi dello Stato previsti dalla seconda parte della Costituzione: poteri, composizione, funzioni.
- Le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea. Riconoscere le principali Organizzazioni Internazionali e gli organi dell'Unione Europea.

**CONTENUTI**

**MODULO 1**

**Lo Stato e i suoi elementi costitutivi**

- Definizione e caratteristiche dello Stato
- Gli elementi costitutivi
- Concetto di cittadinanza, modi di acquisizione e di perdita dello status
- La cittadinanza italiana e cenni sulla cittadinanza europea
- Il diritto di asilo e L'extradizione

**MODULO 2**

**Origine ed evoluzione dello Stato**

- Forme di Stato
- La Monarchia
- Lo Stato Liberale
- Cenni sulla Costituzione
- Lo Stato Liberal-Democratico e lo Stato sociale
- Lo Stato comunista e lo Stato fascista
- Le Forme di Governo
- La Monarchia e la Repubblica
- Lo Stato unitario e federale

**MODULO 3**

**La Costituzione italiana: struttura e principi**

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione
- Caratteristiche della Costituzione
- I principi fondamentali
- I rapporti civili
- I rapporti etico-sociali
- I rapporti economici e politici

**MODULO 4**

**Le Organizzazioni Internazionali e l'Unione Europea**

- Il diritto internazionale
- I rapporti tra Stati e le principali Organizzazioni Internazionali (ONU, NATO, OCSE, G7, G20)
- The Treaties of the European Union (*argomento veicolato attraverso la metodologia CLIL*)
- Funzionamento ed obiettivi dell'Unione Europea

**Istituto di Istruzione Superiore “Cestari-Righi”**  
**Documento del Consiglio di Classe – 5 S – 2023-2024**

- La politica di sviluppo comunitaria
- La moneta unica
- Cenni sulla composizione e sulla funzione dei principali organi dell’Unione Europea con focus sul Parlamento.

**MODULO 5**

**Gli organi costituzionali**

- Il corpo elettorale
- Il Parlamento e la funzione legislativa
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale
- La Magistratura

**METODI**

Durante le lezioni frontali si è cercato di stimolare la partecipazione attiva degli studenti prevedendo momenti di discussione condivisa (*brainstorming*), risoluzione partecipata di casi pratici (*case study*) e situazioni simulate (*problem solving*).

Nella classe è presente una studentessa con diagnosi di Disturbo Specifico dell’Apprendimento a cui è stata garantita la possibilità di avvalersi delle misure dispensative e compensative come da relativo PDP.

Importante, ai fini metodologici, l’aver all’occorrenza sottolineato e stimolato l’interdisciplinarietà tra elementi acquisiti durante il corso di Diritto e quelli acquisiti durante il corso di Economia Politica (e all’occorrenza collegandoli anche con Educazione Civica), al fine di implementare la capacità di analisi dei fenomeni - spesso complessi - caratterizzanti le materie di studio.

Va infine segnalato che la parte dei Trattati Europei inserita nel Modulo 4, relativo alle Organizzazioni Internazionali, è stata svolta in lingua inglese secondo la metodologia CLIL. Tale progetto, riguardante la storia dell’Unione Europea, è stato sviluppato in:

6 ore di Microlingua in Inglese

4 ore Storia

2 ore Diritto

**MEZZI**

Le lezioni frontali sono state supportate, oltre che dal libro di testo, anche dalla Costituzione, dal Codice Civile, da articoli di giornale, slide e da materiale multimediale condiviso tramite LIM.

**TEMPI**

I tempi corrispondono alla durata del primo e del secondo quadrimestre

**SPAZI**

Aula didattica, Aula informatica, Aula Magna

**CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione in itinere si è basata sui concetti appresi, la capacità espositiva e di struttura di ragionamento e collegamento.

La valutazione finale è un giudizio che parte dall’effettivo risultato raggiunto declinato considerando l’interesse dimostrato, l’impegno profuso, la partecipazione durante le lezioni e i progressi ottenuti.

In linea di massima si è svolta una verifica per ogni modulo, in modalità orale o scritta. Nel caso di moduli caratterizzati da argomenti tra loro integrati, si è optato per effettuare un’unica verifica in quanto ritenuta più funzionale a valutare l’effettivo apprendimento e la rielaborazione dei concetti appresi nella loro globalità.

## RELAZIONE FINALE DEL PROFESSORE

PROF. ALESSIO SIMONI

Materia di insegnamento ECONOMIA POLITICA

### GIUDIZIO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5S, alla luce del ritiro di uno studente avvenuto a gennaio 2024, si compone di 13 studenti. Va segnalata la presenza di una studentessa certificata DSA nel 2022 alla quale il consiglio di classe ha redatto apposito PDP.

Durante l'anno scolastico il clima classe è apparso in generale positivo: la maggior parte degli studenti ha dimostrato un sufficiente interesse per la materia. Nonostante quello che generalmente caratterizza l'utenza di un corso serale, ovvero la difficoltà di conciliare impegni lavorativi e frequenza scolastica, un gruppo di studenti è stato in grado di garantire una frequenza assidua, mentre un altro gruppo si è attestato su di un livello di presenze sufficiente. Un terzo e più ristretto gruppo, invece, si è caratterizzato per le numerose assenze.

Alcuni studenti, in generale quelli che hanno garantito maggior frequenza, si sono dimostrati particolarmente attivi e ricettivi durante le ore di lezione: data la particolare attitudine della materia trattata a collegarsi con l'attualità, le lezioni si sono rivelate particolarmente partecipate.

Il lavoro che si è cercato di impostare durante l'intero anno scolastico si è snodato secondo due percorsi paralleli: da un lato stimolando la capacità critica degli studenti mediante la trasmissione di strumenti interpretativi della realtà a partire dai concetti studiati; dall'altro evidenziando sia i numerosi punti di contatto tra le materie in capo al medesimo docente, ovvero Economia Politica e Diritto, sia i concetti che si prestano a realizzare l'interdisciplinarietà con le altre materie del corso di studi. L'acquisizione di detti strumenti ha consentito agli studenti la possibilità di poter ampliare i propri ragionamenti e punti di vista. Va evidenziato che la maggior parte della classe ha risposto positivamente a questa impostazione didattica.

Con riguardo alla preparazione della classe si è rilevato, nel corso dell'anno scolastico, un miglioramento generalizzato circa l'esposizione di concetti teorici per mezzo di una terminologia appropriata e di un ragionamento strutturato. Mentre gli studenti più attivi e presenti sono riusciti a raggiungere risultati notevoli sia in termini di concetti appresi che di struttura di ragionamenti e collegamenti, gli studenti che non hanno garantito una frequenza assidua hanno comunque raggiunto risultati sufficienti.

Il programma di Economia Politica svolto durante l'anno scolastico ha ricalcato, in linea di massima, quanto preventivato. Si veda a tal proposito il punto “Contenuti” per il dettaglio del programma effettivamente svolto.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti, in relazione agli obiettivi definiti in programmazione, sono in grado di:

- utilizzare un linguaggio economico appropriato;
- applicare le nozioni teoriche apprese per la soluzione di casi connessi all'esperienza quotidiana e per la comprensione dei fenomeni economici e sociali attuali
- rielaborare in maniera personale i contenuti e di operare gli opportuni collegamenti con le altre discipline, in un quadro organico di formazione culturale e professionale.

### Competenze

- Riconoscere i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico.
- Saper distinguere effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica.

**Istituto di Istruzione Superiore “Cestari-Righi”**  
**Documento del Consiglio di Classe – 5 S – 2023-2024**

- Comprendere le diverse conseguenze macroeconomiche delle imposte.

**Conoscenze e abilità**

- Strumenti e funzioni della politica economica pubblica. Saper riconoscere e interpretare gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico.
- L'intervento pubblico e il mercato. Cogliere negli interventi legislativi del soggetto pubblico l'orientamento verso un certo tipo di sistema economico.
- La spesa pubblica Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione al loro effetto economico e sociale.
- Le entrate pubbliche Distinguere le diverse fonti di entrate pubbliche e gli effetti della distribuzione del carico fiscale.
- Sistema tributario italiano Riconoscere e interpretare le principali imposte del sistema tributario italiano.

**CONTENUTI**

**MODULO 1**

**Strumenti e funzioni della politica economica pubblica**

- Il ruolo dello Stato nei sistemi economici
- Le tipologie di finanza pubblica
- Le funzioni del soggetto pubblico in economia
- I fallimenti del mercato
- Le modalità di intervento pubblico
- I centri decisionali e i fattori che influenzano l'intervento pubblico in economia

**MODULO 2**

**L'intervento pubblico e il mercato**

- Lo Stato e il mercato nei sistemi economici misti
- La proprietà pubblica: il demanio e il patrimonio pubblico
- L'impresa pubblica
- La regolamentazione pubblica del mercato
- Cenni generali su strumenti ed obiettivi della politica economica.

**MODULO 3**

**La spesa pubblica**

- Definizione e classificazione della spesa pubblica
- Espansione, effetti (positivi e negativi) e controllo della spesa pubblica
- Politica della spesa pubblica
- Tipologie di spesa pubblica (Previdenza Sociale, Assistenza Sanitaria, Assistenza Sociale)

**MODULO 4**

**Le entrate pubbliche**

- Definizione e classificazione delle entrate pubbliche
- Le entrate pubbliche come strumenti di politica economica
- Le imposte
- Il presupposto e gli elementi delle imposte
- I diversi tipi di imposte
- La progressività e principi delle imposte
- Evasione ed elusione fiscale

**MODULO 5**

**Sistema tributario italiano**

- Caratteristiche del sistema tributario italiano
- Cenni alle imposte dirette: IRPEF, IRES

**Istituto di Istruzione Superiore “Cestari-Righi”**  
**Documento del Consiglio di Classe – 5 S – 2023-2024**

- Cenni alle imposte indirette: IVA

**METODI**

Durante le lezioni frontali si è cercato di stimolare la partecipazione attiva degli studenti prevedendo momenti di discussione condivisa (*brainstorming*), risoluzione partecipata di casi pratici (*case study*) e situazioni simulate (*problem solving*).

Nella classe è presente una studentessa con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento a cui è stata garantita la possibilità di avvalersi delle misure dispensative e compensative come da relativo PDP.

Importante, ai fini metodologici, l'aver all'occorrenza sottolineato e stimolato l'interdisciplinarietà tra elementi acquisiti durante il corso di Economia Politica e quelli acquisiti durante il corso di Diritto (e all'occorrenza collegandoli anche con Educazione Civica), al fine di implementare la capacità di analisi dei fenomeni - spesso complessi - caratterizzanti le materie di studio.

**MEZZI**

Le lezioni frontali sono state supportate, oltre che dal libro di testo, anche dalla Costituzione, da articoli di giornale, grafici, dossier, slide e materiale multimediale condiviso tramite LIM.

**TEMPI**

I tempi corrispondono alla durata del primo e del secondo quadrimestre

**SPAZI**

Aula didattica, Aula informatica, Aula Magna

**CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione in itinere si è basata sui concetti appresi, la capacità espositiva e di struttura di ragionamento e collegamento.

La valutazione finale è un giudizio che parte dall'effettivo risultato raggiunto declinato considerando l'interesse dimostrato, l'impegno profuso, la partecipazione durante le lezioni e i progressi ottenuti.

In linea di massima si è svolta una verifica per ogni modulo, in modalità orale o scritta. Nel caso di moduli caratterizzati da argomenti tra loro integrati, si è optato per effettuare un'unica verifica in quanto ritenuta più funzionale a valutare l'effettivo apprendimento e la rielaborazione dei concetti appresi nella loro globalità.

## Percorsi interdisciplinari svolti

Durante il corso dell'anno sono stati svolti percorsi interdisciplinari relativi a varie discipline.

### **Premessa**

Durante il quinto anno le varie discipline concorrono a strutturare un unico profilo professionale ben definito, ciascuna da un diverso punto di vista.

Partendo dal presupposto che tutte le discipline concorrono alla formazione della persona e del profilo professionale specifico, si può notare come spesso la suddivisione degli argomenti tra le discipline come operato dalle Linee Guida Ministeriali sia meno profonda nel quinto anno rispetto agli anni precedenti.

### **Discipline di indirizzo**

Il collegamento con il mondo del lavoro e la realtà aziendale è stato sempre presente in tutta la trattazione delle discipline di indirizzo, e in buona parte anche delle discipline di Matematica e Lingua inglese, che il quinto anno assumono aspetti più professionalizzanti e completano le competenze di un diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing.

Sintetizzando, per quanto riguarda le discipline prevalentemente di indirizzo sono stati affrontati i seguenti nodi tematici:

### **Il cittadino e la democrazia (ita- sto-dir-ep- fra-ing)**

- Cittadinanza, democrazia e sovranità popolare nella Costituzione (dir-sto)
- Il principio costituzionale di solidarietà economica e sociale raggiunto attraverso la politica economica e fiscale dello Stato (ep)
- Dallo smantellamento fascista dello stato liberale alla nascita della Costituzione (sto)
- Il rapporto tra intellettuali e potere durante il ventennio (ita)
- Le istituzioni francesi e italiane (fra)
- Il cittadino e la democrazia : il primo articolo di entrambe le Costituzioni a confronto (fra)
- The right to vote (ing)

### **L'Unione Europea (sto-dir-ep-ing)**

- I trattati costitutivi europei (dir)
- Confronto tra la spesa pubblica degli stati europei e i parametri di Maastricht (ep)
- Il manifesto di Ventotene (sto)
- CLIL insieme a diritto e storia. In inglese abbiamo evidenziato e approfondito i termini tecnici usati nelle altre due materie e dato una panoramica su cos'è la EU, le sue istituzioni, accenni storici, inno, bandiera, linguaggio, mercato unico (ing)
- Brexit, vantaggi e svantaggi. Venti di fallimento. (Ing)
- Le istituzioni europee, la nascita dell'UE e la cittadinanza europea

### **Globalizzazione (sto-dir-fra-ingl)**

- Dal razzismo legale alla sfida dell'intercultura (sto)
- Le organizzazioni internazionali (dir)
- La spinta europea verso la privatizzazione e il ruolo dello Stato in economia (ep)
- Vantaggi e svantaggi, il ruolo della tecnologia, glocalizzazione (ing)
- Globalizzazione (fra)
- Focus sulle agenzie ONU (dir, sto, fra)

**Diritti umani** (ita, sto, dir)

- Totalitarismi e soppressione dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino; la persecuzione razziale (sto)
- Art. 2, art. 10 Costituzione (dir)

**Sviluppo sostenibile** ( eca, ita, dir, ep, ingl)

- Capitalismo sostenibile; imprese eco sostenibili (eca)
- Modifiche art. 9 e 41 Costituzione (dir)
- Spesa pubblica per la protezione dell'ambiente (ep)
- Fair Trade (commercio equo e solidale) (ing)
- The green economy: the triple bottom line: il triplice approccio cittadini-profitto-pianeta (ing)

**Il mondo contemporaneo** (ita, sto, dir)

Film: il diritto di contare

## **Insegnamenti trasversali di Educazione Civica**

### **EDUCAZIONE CIVICA**

I **nuclei tematici** dell’insegnamento sono precisati nel comma 2 dell’articolo 1 della Legge 20 agosto 2019, n. 92:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Il consiglio di classe stabilisce che:

- Le 33 ore annue non verranno effettuate nell’ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.
- Gli studenti verranno dotati di un Portfolio digitale in cui saranno certificate le ore svolte, mentre le valutazioni dei docenti interessati saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l’attribuzione della valutazione periodica e finale.
- La responsabilità sull’Educazione Civica sarà collegiale, del Consiglio di classe.

### **CITTADINANZA - COSTITUZIONE**

- Partecipazione all’evento cinematografico “il diritto di contare” e discussione in classe
- Il conflitto Israelo-Palestinese: le cause, l’attentato di Hamas e la reazione di Israele; le conseguenze geopolitiche di tale conflitto
- Visione del video ISPI su questione Israele-Palestina
- La giornata della liberazione: l’importanza della lotta al nazifascismo;
- Le differenze tra la società fascista e quella attuale; i valori della Costituzione italiana
- Forme di stato e democrazia nel mondo
- Focus sulla pena di morte
- Lavoro sulle forme di stato e di governo
- Presentazione lavori di gruppo su democrazia e forma di stato
- Visione video “l’Eccidio della fam. Baladin e Narciso Mantovan”
- Focus sul Parlamento UE
- Agenzie dell’ONU e l’agenda 2030
- Il Semi-Presidenzialismo francese
- Il diritto al voto delle donne
- E-waste
- I rifiuti elettronici

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Capitalismo sostenibile
- Azienda: creazione di valore
- Calcolo impronta ecologica
- Dal razzismo legale alla sfida delle società interculturali

## PROVE DI VERIFICA

Nell’ambito dell’autonomia dei singoli docenti e delle peculiarità delle diverse discipline, le conoscenze e competenze acquisite dagli studenti sono state verificate attraverso diverse modalità di prove. Nella valutazione si terrà conto, oltre che delle prove di verifica, anche di “evidenze” relative al comportamento sociale e civile degli studenti.

## OBBIETTIVI RAGGIUNTI

Al termine dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano, nella maggioranza, raggiunto con successo i seguenti obiettivi formativi:

- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, economici, scientifici e ambientali e formulare proposte argomentate;
- Rispettare l’ambiente, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo;
- Riflettere sui pericoli di Internet e sul valore dei propri comportamenti in rete;
- Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Operare a favore di uno sviluppo eco-sostenibile.

## ORIENTAMENTO

- Partecipazione all’evento cinematografico “il diritto di contare” e discussione in classe
- Le differenze tra la società fascista e quella attuale anche in ambito lavorativo; i valori della Costituzione italiana
- Visone video “il curriculum dello studente” e “capolavoro”
- Presentazione lavori sull’idea di Europa

## Prove INVALSI

Il corso serale ha svolto le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto) il 12 e 13 marzo 2024 con la partecipazione di tutti gli alunni.

## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Come previsto dalla normativa (Decreto Legislativo 62/2017 art. 13 e 14 e successivi chiarimenti del MIUR con la nota 3355 del 28 marzo 2017 e Parere espresso dal Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione nella seduta del 29 maggio 2018) per il caso specifico dell'Istruzione degli Adulti, il Consiglio di Classe della classe 5S AFM ha deciso di non attuare particolari percorsi oltre a quelli multidisciplinari trattati in precedenza, tenendo conto della particolare utenza che non avrebbe potuto dedicare ulteriore tempo per attività extrascolastiche.

Per tale motivo durante il colloquio dell'Esame di Stato gli studenti potranno affrontare tematiche inerenti alla loro esperienza lavorativa (attuale, passata o futura) assimilabili ai tradizionali percorsi dei corsi diurni.

Si riporta l'articolo 8 del relativo schema di decreto dopo le correzioni applicate dal CSPI:

### **Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione** **Parere espresso nella seduta del 29 maggio 2018 su schema di decreto recante**

*“Criteri per lo svolgimento dell'Alternanza Scuola Lavoro per i candidati interni ed esterni agli esami di Stato per il secondo ciclo di istruzione” di cui agli articoli 13 e 14 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.*

#### **Titolo 1**

#### **Percorsi di alternanza scuola lavoro e candidati interni agli esami di Stato**

##### **Art. 8 Percorsi di istruzione per gli adulti**

1. Nei percorsi di istruzione per gli adulti, l'alternanza scuola lavoro, in quanto metodologia didattica, rappresenta un'opportunità per le studentesse e gli studenti rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche e pertanto non costituisce requisito di ammissione agli esami di Stato.

L'Ordinanza Ministeriale 22 marzo 2024 n. 55 all'art. 22 comma 8 fissa le modalità del colloquio nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti:

*Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:*

- a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;*
- b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.*

A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.