

Titolo corso: L'inclusione degli alunni con disabilità

Società erogatrice: Pearson Italia, Milano-Torino in collaborazione con CeDisMa - Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità dell'Università Cattolica di Milano

Destinatari: personale docente di ogni ordine e grado appartenente alla **Rete Ambito 19 Veneto**, ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità in base alla Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961.

Descrizione percorso formativo

Percorso da **25 ore complessive** interamente in modalità blended, attraverso videolezioni in diretta con formatore + autoformazione su piattaforma e-learning dedicata.

- **2 ore** con specialista clinico su **Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica** in sessione PLENARIA per TUTTI i docenti dell'ambito
- **1 ora** su **Riferimenti normativi**, in sessione PLENARIA per TUTTI i docenti dell'ambito
- **4 ore** su **Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità**, in sessione PLENARIA per TUTTI i docenti dell'ambito
- **9 ore** sulla **Didattica Speciale**
 - 9 ore per i docenti della scuola dell'INFANZIA (un solo gruppo)
 - 9 ore per i docenti della scuola PRIMARIA (suddivisi in 3 gruppi)
 - 9 ore per i docenti della scuola SECONDARIA DI I GRADO (suddivisi in 2 gruppi)
 - 9 ore per i docenti della scuola SECONDARIA DI II GRADO (suddivisi in 2 gruppi)
- proposte per attività progettuali di tipo laboratoriale della durata stimata di **8 ore complessive**, da svolgere in autonomia, singolarmente o in gruppo, e condividere su un repository con gli altri corsisti e con il formatore
- **1 ora** Test di valutazione finale

Abstract

Sistemi complessi come la scuola presentano caratteristiche definite dalla letteratura scientifica di riferimento come emergenti, ossia non strettamente riconducibili al comportamento dei singoli componenti. Emerge dunque chiaramente l'immagine di un grande mosaico, nel quale trova sintesi lo svolgersi di processi, azioni, pratiche divenuti nel tempo sempre più articolati ed in parte anche sfuggenti.

Un primo elemento di analisi attiene al costante incremento del numero di alunni con disabilità che frequentano le scuole italiane: un trend di crescita che dagli anni Ottanta del secolo scorso si conferma tale a testimonianza non tanto di un oggettivo aumento, nel nostro Paese, delle condizioni di deficit quanto, piuttosto, di una maggiore consapevolezza ed attenzione nei confronti di tali realtà così come di uno, sia pur lento, sviluppo della competenze didattiche inclusive da parte del sistema formativo e, più nel dettaglio, della classe docente. Si evidenzia, sin da subito, la rilevanza di percorsi formativi che favoriscano il continuo aggiornamento anche rispetto all'evoluzione dei tanti e complessi aspetti, a livello normativo, ma soprattutto culturale e sociale, inerenti al mondo dei bisogni educativi speciali. Accanto a ciò si consideri come i principi che guidano la logica inclusiva siano oggi entrati a pieno titolo non solo nella quotidiana pratica didattica, ma anche in un certo modo di pensare e costruire i processi di

apprendimento, contribuendo ad arricchire le riflessioni attorno all'esigenza di promuovere una nuova cultura del fare scuola.

Per tutte queste ragioni, si ritiene doveroso che le competenze didattiche inclusive divengano parte integrante del bagaglio professionale di tutti i docenti, indipendentemente dal ruolo o dalla specializzazione raggiunta. Ciò anche in ragione del fatto che, come si è detto, gran parte delle difficoltà vissute dal corpo insegnante non possano più essere ricondotte alla gestione di un unico fattore ritenuto problematico o impegnativo, sia esso legato alla condizione di disabilità o di disagio dello studente, ma siano intrinseche alla natura stessa di un gruppo, in cui ognuno diviene custode di una propria specificità.

Obiettivi

- Sollecitare i partecipanti ad una riflessione attorno ai nodi problematici della differenziazione didattica per l'inclusione;
- fornire strategie, strumenti operativi e possibili linee di intervento efficace in classe;
- offrire la possibilità di sperimentare, con l'ausilio di momenti laboratoriali, l'attuazione di strategie funzionali;
- consolidare il lavoro di rete dei docenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili risposte all'interno del gruppo classe;
- giungere alla definizione di buone prassi educative.

Attestato di partecipazione: rilasciato dalla Scuola Polo I. P. S. "C. Musatti" di Dolo e da Pearson Italia, ente accreditato dal MIUR quale soggetto che offre formazione al personale della scuola (AODGPER12676) al completamento del corso online e al superamento delle attività con almeno la sufficienza. Le presenze delle attività progettuali di tipo laboratoriale verranno rilevate in automatico.

Certificazione Qualità: il sistema di gestione per la qualità della Casa Editrice è certificato in conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2015 (certificato n. 24207/01/S).

Piattaforma S.O.F.I.A.: La formazione sarà inserita sulla piattaforma del MIUR da Pearson Italia come ente formatore

L'accesso ai materiali della piattaforma e-learning è della durata di 12 mesi.